

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 198 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**  
Ул.им.маршала Чуйкова, 49а, Центральный район, г. Волгоград, Россия, 400005  
Тел.(8442) 23-11-18 / факс (8442) 23-99-79

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
от «31» августа 2021 г.

Протокол № 1

  
**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом заведующего № 130  
МОУ Детский сад №198  
В.В. Салаутина  
от «31» августа 2021 г.

Программа работы с одаренными детьми  
в образовательной области «Познавательное развитие»

«Математика и я – лучшие друзья»  
для детей дошкольного возраста 5-6 лет

(2021-2022 учебный год)

Составитель:  
Истомина М.А.,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Волгоград, 2021

# Программа работы с одаренными детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

## «Математика и я – лучшие друзья» для детей дошкольного возраста 5 – 6 лет

Данная программа была разработана по результатам диагностики. Опираясь на наблюдения, результаты диагностики, изучая психологические особенности, памяти, логического мышления были выявлены дети с признаками одарённости в области математики.

Пояснительная записка:

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

В их числе интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике, развивает интеллектуальные, познавательные, творческие способности.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:

высоко развитая любознательность, пытливость;

способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;

высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);

раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;

развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;

способность к творческому преобразованию образов, высокая обучаемость;

стремление к самостоятельности.

Опираясь на наблюдения, результаты диагностики, изучая психологические особенности, памяти, логического мышления были выявлены дети с признаками одарённости в области математики.

## Принципы и подходы к формированию Программы

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания
- стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение.

Цели работы с одаренными детьми:

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Цель и задачи программы

Цель программы: Раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

*Образовательные:*

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

*Воспитательные:*

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Формы и методы

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- в занятия включены: использование ИКТ, работа с занимательным материалом, работа в тетрадах, физкультминутки.

Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

Планируемые результаты

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- различать величины: длину, объём, массу и способы их измерения;
- измерять длину предметов, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мерок;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Форма реализации программы:

Занятия проходят на специально организованных занятиях во второй половине дня. Количественный состав детей на занятии – 5 человек. Продолжительность занятий в старшей группе не более 25 минут.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия;
- конкурсы; интеллектуальные игры;
- участие в олимпиадах; презентации;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.
- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.
- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
- Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Формы работы с родителями

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

- Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- Родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
- Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.
- Памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации.
- Совместные проекты исследовательской деятельности детей.

Программа распределяется по разделам:

#### Количество и счет

*Закрепить:* представление о числах и цифрах до 5.

*Дать представление:* о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

*Продолжать учить:*

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

*Познакомить:*

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками +, -, =, <, >.

#### Геометрические фигуры

*Закрепить:*

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

*Познакомить:*

- с геометрической фигурой — трапецией;
- тетрадь в клетку.

*Учить:*

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

#### Величина

*Учить:*

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

*Развивать:* глазомер.

#### Ориентировка во времени

*Закрепить и углубить:* временные представления о частях суток, временах года.

*Учить:*

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

*Познакомить* с названиями месяцев.

#### Ориентировка в пространстве

*Закрепить:* умение ориентироваться на листе бумаги.

*Учить:*

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи

*Продолжать учить:* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

### Календарно-тематическое планирование

| месяц/<br>неделя     | Тема,<br>литература   | Программное содержание   |
|----------------------|---|--|
| Сентябрь<br>1 неделя | Занятие №1-2<br>Число и цифра 1<br>(один).<br>Большой,<br>поменьше,<br>маленький. | <b>1.Закреплять:</b><br>- знания о числе и цифре 1;<br>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;<br>- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;<br>- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.<br><b>Учить:</b><br>- писать цифру 1;<br>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br><b>Знакомить:</b><br>- с пословицами, в которых упоминается число один;<br>- названием первого осеннего месяца – сентябрь.<br><b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.     |
| Сентябрь<br>2 неделя | Занятие №3-4<br>Число и цифра 2<br>(два)<br>Знаки «+», «-»                        | <b>1.Закреплять:</b><br>- знания о числе и цифре 2;<br>- умение писать цифру 1;<br>- отгадывать математические загадки;<br>- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;<br>- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;<br>- Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;<br>- со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;<br>- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.<br><b>Учить:</b> писать цифру 2.<br><b>Формировать:</b><br>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>- навыки самоконтроля и самооценки |
| Сентябрь<br>3 неделя | Занятие №5-6<br>Числа и цифры<br>1,2,3.<br>Квадрат                                | <b>1.Закреплять:</b><br>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;<br>- выкладывать квадрат из счетных палочек;<br>- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.<br><b>Учить:</b><br>- писать цифру 3;<br>-решать логическую задачу на установление закономерностей.  |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      |   | <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с тетрадью в клетку;</li> <li>- с пословицами, в которых упоминается число 3.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>   |
| Сентябрь<br>4 неделя | Занятие №7-8<br>Числа и цифры<br>4.<br>Круг.<br>Большой,<br>поменьше,<br>самый<br>маленький   | <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;</li> <li>- писать цифру 4;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3.<br/><i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку.<br/><i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки</p>  |
| Октябрь<br>1 неделя  | Занятие №9-10<br>Числа и цифры<br>1,2,3,4,5<br>Состав числа 5<br>из двух<br>меньших.<br>Большой,<br>поменьше,<br>самый<br>маленький | <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;</li> <li>- писать цифру 5;</li> <li>- решать логическую задачу на установление несоответствия;</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать цифры 1,2,3,4.</li> <li>- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с составом числа 5 из двух меньших чисел;</li> <li>- названием текущего месяца – октябрь;</li> <li>- крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> |
| Октябрь<br>2 неделя  | Занятие №11-12<br>Число и цифра<br>6.<br>Знаки «=», «+»<br>Длинный,<br>короче, еще<br>короче, самый<br>короткий                     | <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;</li> <li>- писать цифру 6;</li> <li>- порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте?</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифрой 6;</li> <li>- с составом числа 6 из двух меньших чисел.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul>   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | - навыки самоконтроля и самооценки.  |
| Октябрь<br>3 неделя   | Занятие №13-14<br>Числа и цифры<br>4, 5, 6.<br>Знаки < , > , = .<br>Квадрат,<br>треугольник | <i>Учить:</i><br>- отгадывать математические загадки;<br>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;<br>- выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;<br>- рисовать треугольники в тетради в клетку;<br><i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6.<br><i>Знакомство</i> со знаками < , > .<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.   |
| Октябрь<br>4 неделя   | Занятие №15-16<br>Числа и цифры<br>4, 5, 6.   | <i>Продолжать учить:</i><br>- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;<br>- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;<br>- решать логическую задачу на установление закономерностей;<br>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br><i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа.<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.   |
| Ноябрь<br>1<br>неделя | Занятие №17-18<br>Числа и цифры<br>1,2,3,4,5,0.<br>Знак « - »                               | <i>Учить:</i><br>-решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;<br>-решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;<br>-писать цифру 0;<br>-дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;<br>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br><i>Знакомить :</i><br>- со знаком « - »;<br>- с цифрой 0  |
| Ноябрь<br>2 неделя    | Занятие №19-20<br>Числа и цифры<br>0,4, 5, 6.   | <i>Продолжать учить:</i><br>-решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;<br>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;<br>-сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;<br>- находить различие в двух похожих рисунках;<br>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>- пользоваться знаками<br>< , > .<br><i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.<br><i>Закреплять:</i><br>-умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;<br>-навыки самоконтроля и самооценки. |
| Ноябрь                | Занятие №21-22  | <i>Учить:</i>  |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 3 неделя            | Число и цифра 7.<br>Часть и целое.  | -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;<br>- писать цифру 7;<br>- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?;<br>- Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;<br>- рисовать прямоугольник в тетради в клетку;<br>- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;<br>- понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;<br>- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br><i>Знакомить с цифрой 7.</i><br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. |
| Ноябрь<br>4 неделя  | Занятие №23-24<br>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.<br>Состав числа 7.<br>Дни недели.      | <i>Продолжать знакомить:</i><br>- с цифрой 7;<br>- составом числа 7 из двух меньших чисел;<br>- пословицами, в которых упоминается число 7;<br>- дни недели.<br><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7.<br><i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.  |
| Декабрь<br>1 неделя | Занятие №25-26<br>Числа и цифры 1 – 8.  | <i>Учить:</i><br>-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;<br>- писать цифру 8;<br>- правильно использовать и писать знаки + или - ;<br>- решать логическую задачу.<br><i>Знакомить :</i><br>- с цифрой 8;<br>- с названием месяца - декабрь.<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.  |
| Декабрь<br>2 неделя | Занятие №27-28<br>Порядковый счет.<br>Состав числа 8.<br>Деление предмета на 4 части. | <i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?<br><i>Учить:</i><br>-Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;<br>- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;<br>-Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>- делить предмет на 2,4 части.<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.  |
| Декабрь<br>3 неделя | Занятие №29-30<br>Решение примеров на сложение и вычитание.<br>Овал                   | <i>Учить:</i><br>-решать примеры на сложение и вычитание;<br>- решать логическую задачу;<br>- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;<br>-рисовать овалы в тетради в клетку;<br>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.   |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     |  | <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.  |
| Декабрь<br>4 неделя | Занятие №31-32<br>Знаки < , > ;<br>порядковый счет                               | <i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , ><br>.<br><i>Учить:</i><br>- видеть геометрические фигуры в символических изображениях;<br>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>- правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?<br><i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.  |
| Январь<br>2 неделя  | Занятие №33-34<br>Числа и цифры<br>1-9.<br>Высокий,<br>низкий.                   | <i>Учить:</i><br>-отгадывать математическую загадку;<br>-писать цифру 9;<br>- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);<br>- решение с помощью цифр и математических знаков;<br>- решать математическую задачу на установление закономерностей;<br>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br><i>Знакомит:</i><br>- с цифрой 9;<br>-название месяца – январь;<br>- названиями дней недели.<br><i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. |
| Январь<br>3 неделя  | Занятие №35-36<br>Порядковый счет.<br>Сравнение смежных чисел.<br>Часть и целое. | <i>Учить:</i><br>- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?;<br>- соотносить количество предметов с цифрой;<br>- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;<br>- складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;<br>-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;<br>-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>-решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.   |
| Январь<br>4 неделя  | Занятие №37-38<br>Число и цифра<br>10.<br>Трапеция.                              | <i>Учить:</i><br>-отгадывать математическую загадку;<br>-писать цифру 10;<br>- выкладывать из счетных палочек трапецию;<br>- рисовать трапецию в тетради в клетку;<br>- находить различия в двух похожих рисунках;<br>- понимать учебную задачу и выполнять ее  |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     |   | самостоятельно.<br><i>Знакомит:</i><br>- с цифрой 10;<br>- геометрической фигурой - трапецией.<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.  |
| Февраль<br>1 неделя | Занятие №39-40<br>Цифры от 1 до 10.<br>Состав числа 10<br>Высокий,<br>низкий. | <i>Закреплять:</i><br>- умение писать цифры от 1 до 10;<br>- знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.<br><i>Учить:</i><br>- понимать отношения между числами;<br>- составлять число 10 из двух меньших чисел;<br>- решать логическую задачу на установление закономерностей;<br>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.   |
| Февраль<br>2 неделя | Занятие №41-42<br>Решение задач.  | <i>Учить:</i><br>- решать задачи, записывать решение;<br>- отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;<br>- пользоваться знаками + , - ;<br>- рисовать в тетради в клетку кораблик;<br>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br><i>Знакомит</i> с название месяца - февраль.<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.  |
| Февраль<br>3 неделя | Занятие №43-44<br>Решение задач на сложение и вычитание.                      | <i>Учить:</i><br>- отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;<br>- решать логическую задачу на анализ и синтез;<br>- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);<br>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. |
| Февраль<br>4 неделя | Занятие №45-46<br>Решение примеров на сложение и вычитание.                   | <i>Учить:</i><br>- решать примеры на сложение и вычитание;<br>- Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;<br>- различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях<br>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br><i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.   |
| Март<br>1 неделя    | Занятие №47-48<br>Установление  | <i>Учить:</i><br>- устанавливать соответствие между цифрой и  |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки $<$ , $>$ .<br>Дни недели.                          | количеством предметов;<br>-пользоваться знаками $<$ , $>$ ;<br>- решать логическую загадку на установление закономерностей.<br><i>Закреплять</i> знания о днях недели.<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.  |
| Март<br>2 неделя   | Занятие №49-50<br>Решение задач на сложение и вычитание.<br>Четырехугольник,<br>шестиугольник.                | <i>Учить:</i><br>-составлять задачи на сложение и вычитание;<br>- решать логическую задачу на сходство и различие;<br>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>-записывать и читать запись.<br><i>Знакомит:</i> с название месяца – март.<br><i>Закреплять:</i><br>-знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);<br>- навыки самоконтроля и самооценки.   |
| Март<br>3 неделя   | Занятие №51-52<br>Решение задач на вычитание.<br>Большой,<br>поменьше,<br>самый<br>маленький.<br>Части суток. | <i>Учить:</i><br>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;<br>-читать запись;<br>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;<br>- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;<br>- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».<br>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br><i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).<br><i>Способствовать</i> развитию глазомера. |
| Март<br>4 неделя   | Занятие №53-54<br>Решение задачи.<br>Дни недели,<br>времена года.   | <i>Учить:</i><br>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;<br>-загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;<br>- читать запись задачи;<br>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>- развивать мышление.<br><i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?   |
| Апрель<br>1 неделя | Занятие №55-56<br>Решение математической загадки.   | <i>Учить:</i><br>-отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;<br>-решать логическую задачу на анализ синтез;<br>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br><i>Закреплять:</i><br>- умение составлять число 10 из двух меньших;<br>-понятия «левый верхний / нижний угол», «правый  |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            |  | <p>верхний / нижний угол», «середина».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>  |
| <p>Апрель<br/>2 неделя</p> | <p>Занятие №57-58<br/>Решение задач.</p>   | <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять задачи, записывать и читать запись;</li> <li>-решать логическую задачу на установление соответствия;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомит</i> с название месяца – апрель.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания о первом месяце весны – марте;</li> <li>-о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>  |
| <p>Апрель<br/>3 неделя</p> | <p>Занятие №59-60<br/>Порядковый счет, решение математической задачи.</p>                              | <p><i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;</li> <li>-рисовать лягушку в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</li> <li>-умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>  |
| <p>Апрель<br/>4 неделя</p> | <p>Занятие №61-62<br/>Повторение.</p>  | <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки порядкового и количественного счета;</li> <li>-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?</li> </ul> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</li> <li>-выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> |
| <p>Апрель<br/>5 неделя</p> | <p>Занятие №63-64<br/>Решение задач.<br/>Сравнение смежных чисел.<br/>Ориентировка на листе бумаги</p> | <p>учить решать математические задачи;<br/>записывать решение с помощью цифр, знаков и читать запись задачи;<br/>закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10;<br/>совершенствовать навыки порядкового и количественного счета;</p> <p>учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;<br/>закрепить знания о геометрических фигурах;<br/>формировать умение анализировать, находить признаки</p>  |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 |  | сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку;<br>закреплять умение ориентироваться на плоскости листа;<br>совершенствовать умение составлять фигуры из частей. окружающим.  |
| Май<br>1 неделя | Занятие №65-66<br>Решение задач, примеров. | -Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>-Ознакомление с названием месяца - май<br>-Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  |
| Май<br>2 неделя | Занятие №67-68<br>Повторение               | Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах девяти, знание цифр в пределах девяти, умение ориентироваться в окружающем пространстве.   |
| Май<br>3 неделя | Занятие №69-70<br>Повторение               | -Упражнять умения детей сравнивать на глаз три предмета по высоте, находить предмет, равный условной мерке.<br>-закрепить умение опосредованно сравнивать предметы по высоте, используя условную мерку.<br>-упражнять в умении ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.<br><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.   |
| Май<br>4 неделя | Занятие №71-72<br>Повторение.              | -Закрепить прямой и обратный счёт до 10;<br>-продолжать учить детей решать логические задачи, соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерность в изображении фигур;<br>-закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение сравнивать группы предметов по количеству.<br>-развивать логическое мышление, творческое воображение, зрительную память, мелкую моторику<br>развивать связную, выразительную речь детей, умение отвечать полными предложениями. |

На занятиях используются технологии:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;

- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

#### Вывод.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования.

В настоящее время не существует оптимальных программ для одаренных детей, которые помогли бы избежать им трудностей, либо они не в достаточной степени реализуются. Остается только надеяться, что что-то изменится и у таких детей не будет трудностей в будущем или хотя бы их станет меньше.

Вот направления над которыми надо работать взрослым: учителям, воспитателям, родителям.

#### Список использованной литературы

1. Бабушкина Т. М. «Математика. Нестандартные занятия» Изд. торговый дом «Корифей», 2009
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.Н. Говорова [и др]; под общ.ред. Л.А. Венгера. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
5. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
6. Михайлова З. А.«Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург,2004
7. Носова Е. А., Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
8. Подходова Н. С. , Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000